**Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**5B020700 Аударма ісі , күндізгі, 2 Курс**

**мамандықтары бойынша білім беру бағдарламасы**

**(PSY5204) «Психология»**

**Күзгі семестр (4) 2019-2020 оқу жылы**

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пәннің коды | | Пәннің атауы | Типі | Аптасына сағат саны | | | | Кредит саны | | | ECTS |
| Дәріс | Практ | Лаб | |
| «PSY5204» | | «Психология» | Негізгі | 1 | 1 |  | | 2 | | | 3 |
| Дәріскер | | психол.ғ.магистрі, аға оқытушы Лиясова Айгуль Амангельдиевна | | | Офис-сағаттар | | Кесте бойынша  Дүйсенбі, жұма, сенбі | | | | |
| e-mail | | E-mail: lyiyasova\_1980@mail.ru | | |
| Телефоны | | Телефон: 8 70783998 64 | | | Дәрісхана | | 3-1 | | | | |
| Курстың академиялық презентациясы | | **Курстың мақсаты**: бакалаврға білім берудегі психология саласындағы комплекстік адамтану ғылымының үзілмес бөлігі ретінде толықты және сапалы кәсіби білім алуды дамытудың негізгі жолдары туралы теориялық білімдерін қалыптастыру.  *Пәнді оқытудың нәтижесінде студенттерқабілетті болады:*  -кәсіби іс-әрекеттің тиімділігін арттыруға қажетті психологиялық ғылым мен практиканың негіздері арқылы қазіргі ғылыми ақпараттарды игеру;  -ғылыми-педагогикалық және кәсіби іс-әрекетте туындайтын психологиялық заңдылықтар мен феномендерді түсіну;  -психологиялық көзқарас бойынша өмірлік және кәсіби жағдаяттарды сыни талдау, даму мүмкіндіктері мен ресурстарының, тұлға және ұжым іс-әрекетінің нәтижесі мен мінез-құлқы арасындағы өзара байланысты көре білу;  -жалпы білім беруде өзі және өзгелер туралы психологиялық ақпаратты біріктіру және негiзделген пікірлерді тұжырымдау;  -тиімді шешім қабылдау үшін психологиялық білімдерді қолдану, кәсіби іс-әрекет пен жеке өмірде сәтті коммуникативті стратегияны жүзеге асыру;  -ұжым мен өзінің потенциалын дамыту үшін психологиялық білімдерді тиімді қолдану.  - психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізу; педагогикалық жағдаяттардағы мәселелерді дағдыны дамыту;  -психологиялық көзқарас бойынша өмірлік және кәсіби жағдаяттарды сыни талдау, даму мүмкіндіктері мен ресурстарының, тұлға және ұжым іс-әрекетінің нәтижесі мен мінез-құлқы арасындағы өзара байланысты анықтауды; әлеуметтік және психологиялық денсаулықты өзіндік бағалауды жүргізу; | | | | | | | | | | |
| Пререквизит-тер | | “Жалпы психология” (бакалвриат курсы). “Философия”, “Әлеуметтік психология”, “Әлеуметтану”. | | | | | | | | | | |
| Пострек-визиттер | | Практикалық әлеуметтік психология», «Әлеуметтік психотерапия», «Адам факторы», «Сәттілік психологиясы», «Отбасылық психотерапия | | | | | | | | | | |
| Ақпараттық ресурстар | | 1. Жақыпов С.М. Жалпы психологияға кіріспе. – Алматы, 2013.   2. Джакупов С.М. Общая психология: введение. Учебное пособие. Алматы: «Қазақ университеті», 2014. - 162 б.  3. Бердібаева С.Қ. Тұлға психологиясы. А, Қазақ университеті, 2016, 203 б.  4. Жұбаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы. Оқулық. «Қазақ университеті» 2014ж.  5. Леонтьев А.Н. Становление психологии деятельности: Ранние работы/Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. М., «Смысл», 2010. – 439 с.  6. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; / Эрик Берн ; пер. с англ. А. Грузберга. – Москва : Эксмо, 2012. – 353 с. | | | | | | | | | | | |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | | **Академиялық тәртіп ережесі:**  1. Аудиториялық сабаққа төменде берілген кесте бойынша алдын ала дайын болуыңыз қажет. Тапсырмаларды орындап келу аудиториялық сабаққа дейін аяқталып, аудиторияда талдауға дайындықпен және сабақта қаралатын сұрақтарға, талдауларға дайын болып келу қажет болып саналады.  2. СӨЖ тапсырмасын орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын 50 % шегере отырып бағаланады.  3. СӨЖ тақырыптары емтихан сұрақтарына ендіріледі.  **Академиялық құндылықтар:**  1. Семинар сабақтары, СӨЖ тапсырмаларды орындау барысындағы дербестік; шығармашылық сипатта болуы тиіс  2. Плагиат және жалғандыққа жол бермеу; шпаргалка қолданбау; білімдерін тексеру кезіндегі барлық кезеңдерде көшіруге жол бермеу;  3. Мүмкіндігі шектеулі студенттер қосымша көмекті төменде көрсетілген электронды мекен жай және телефон арқылы ала алады. [lyiyasova\_1980@mail.ru](mailto:lyiyasova_1980@mail.ru) Телефон: +7078399864 | | | | | | | | | | | |
| Бағалау және аттестация лау саясаты | | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Суммативті бағалау:** студенттің аудиториядағы белсенділік көрсеткішінің жоғары болуымен бағаланады, тапсырмаларды орындау мен өткізу формалары кәсіби сауаттылығымен бағаланады, кейс бағдарламалар жасау, индивидуалды жобаларды жасау және қорғау деңгейінің жоғары болуымен бағаланады. | | | | | | | | | | | |
| **Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:** | | | | | | | | | | | | | |
| Апта / күні | Тақырыптар атауы (дәрістер, практикалық сабақтар, СӨЖ) | | | | | | | | Сағат саны | Максималды балл | | | | |
| 1 | 2 | | | | | | | | 3 | 10 | | | | |
|  | *І Модуль. Психология ғылыми білімдер жүйесі ретінде* | | | | | | | |  |  | | | | |
| 1 | Дәріс 1. Психологияның зерттеу пәні. Психологияның міндеттері мен құрылымы. Психологияның зерттеу әдістері мен салалары. | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 1. Тұрмыстық және ғылымии психология. Психологиялық зерттеулердің негізгі және қосымша түрлерін талдаңыз. Психологияның даму тарихына шолу: Отандық, шетелдік, қазақстандық теорияларды талдау.Психология ғылымының салаларына жеке - жеке талдау. | | | | | | | | 2 | 10 | | | | |
| 2 | Дәріс 2. Iс-әрекет психологиясы. | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 2. Іс әрекет және тұлға психологиясының териялық негізі. Тұлға дамуының кезеңдеріне теориялық шолу. Қарым-қатынас психологиясының түрлірі, жақтары, қызметтері. | | | | | | | | 2 | 10 | | | | |
|  | *ІІ Модуль Адамның танымдық-психикалық процестері* | | | | | | | |  |  | | | | |
| 3 | Дәріс 3. Психикалық құбылыстарға сипаттама**.** Психологиядағы танымдық процестер. Түйсік. | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 3 Психикалық құбылыстарды жеке-жеке қарастыру.Танымдық процесстерді схема түрінде талдау**.** Түйсіктің заңдылықтары, түрлері, физиологиялық негізі. | | | | | | | | 2 | 10 | | | | |
| СОӨЖ 1.Психологиялық әдістемелер жиынтығын жасаңыз. Өзіңді өзің танып біл! Өзіңді зерттеп, папка өткіз. | | | | | | | | 1 | 20 | | | | |
| 4 | Дәріс 4. Ес психологиясы, теориялары, Ойлау мен сөйлеудің арақатынасы**.** Қиял және ерік психологиясы.. | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 4. . Тілдің пайда болуы мен дамуы. Сөйлеудің даму теориялары**.** Қиялдың жалпы сипаттамасы және олардың психикалық іс-әрекеттегі рөлі. Естiң процесстері, физиологиялық механизмдерi Ойлаудың табиғаты және негiзгi түрлерi Ойлаудың формалары. | | | | | | | | 2 | 10 | | | | |
| 5 | Дәріс 5. Қабылдау. Зейін. | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 5. Қабылдаудың түрлері, қасиеттері.Зейіннің түрлері, қасиеттері, физиологиялық негізі. | | | | | | | | 2 | 10 | | | | |
| СОӨЖ 2 кеңес беру және СӨЖ 1 қабылдау.  Тапсырманы тапсыру 1: Топпен эмоцияға байланысты видеоролик түсіріңіз. 15-20 мин..  1 Зейін және қиял процесін анықтауға арналған әдістемелер, индивидуалды жоба 2. Зейін мен қиялдың жасалу жолдарына презентация жасау | | | | | | | |  | 30 | | | | |
|  | **І АБ** | | | | | | | |  | **100** | | | | |
|  | *ІІІ-Модуль. Адамның психологиялық сипаттамасы* | | | | | | | |  |  | | | | |
| 6 | Дәріс 6. Темперамент, мінез, қабілет. Темперамент типтері.Мінез типологиясы. Қабілет және дарындылық | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 6. Темперамент типтері, түрлері. Темперамент туралы теориялар. Айзенк әдістемесі. Мiнез психологиясы. Мінез туралы теориялар, мінездің қырлары, түрлері. Қабiлет психологиясы. Нышан жіне қабілет,дарындылық | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
| СОӨЖ 3 кеңес беру және СӨЖ қабылдау.  СОӨЖ 3. Тапсырманы тапсыру – 1. Психикалық процестерге арналған практикалық тапсырмалар жиынтығын жасау және өзіңнің психикалық процесстеріңе тәжірибе жасау. 6 процесс. | | | | | | | |  | 15 | | | | |
| 7 | Дәріс 7. Адам дамуының жас ерекшелік периодизациясы | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 7. Эриксонның жас ерекшелік периодизациясын талдау. | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
| 8 | Дәріс 8. Тұлға психологиясы | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 8. Психологиядағы тұлға мәселесі Тұлға теориялары (отандық және шет ел бойынша салыстыру) | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
| СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.  СОӨЖ 4. *Жағдайға бағдарланған бағыт* 1. Тұлғамен кездесу. Видеоролик түсіру. 15 мин. 2. Авторитарлық, демократиялық және либералды стилдердің оқушы мен оқытушы арасындағы қарым-қатынасына әсері. -индивидуалды презентация. | | | | | | | |  | 15 | | | | |
| 9 | Дәріс 9. Сөйлеу және тіл | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 9. Сөйлеудің түрлері. Тілдің пайда болуы мен дамуы. Сөйлеудің даму теориялары. Логикалық ойлауды дамытатын ойындарға сипаттама | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
|  | *ІV-Модуль. Адамның әлеуметтік-психологиялық сипаттамасы* | | | | | | | |  |  | | | | |
| 10 | Дәріс 10. Эмоция және оның түрлері. Эмоция түрлері, эмоциялық күйзелістер. Жоғарғы сезімдер | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 10. Эмоция туралы теориялар. Адам эмоциясының қырлары мен сыры. Фобиялар, аффект күйі, фрустрация, апатия, депрессия, невроз, т.б. ұғымдары | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
| СОӨЖ 5 кеңес беру және СӨЖ 2 қабылдау.  СӨЖ 2. Тапсырманы тапсыру: Индивидуалды жоба: 1. «Қарым-қатынас процесіндегі эмоцияның көрінуі» бейнеролик жасау 2. Коммуникациядағы транзакциялар-психологиялық талдаулар | | | | | | | | 1 | 20 | | | | |
|  | **2АБ** | | | | | | | |  | **100** | | | | |
| 11 | Дәріс 11. Әлеуметтік психологиядағы топ психологиясы | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 11. Топтың түрлеріне сипаттама. Топарарлық қарым-қатынас және конфликт психологиясы | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
|  | V-Модуль. Адамның құрылымы жүйе ретінде | | | | | | | |  |  | | | | |
| 12 | Дәріс 12. Адамның жас ерекшелік және психологиялық сипаттамасы. Психологиядағы жас периодизациясы мәселесі. Жас ерекшелік психологиясының тарихи пайда болуы. | | | | | | | | 1 |  | | | | |
|  | Семинар 12. Жас ерекшелік психологиясы бойынша Қазақстан, ресей, шетел ғалымдарының еңбектеріне шолу. Қызметтік қатынастар психологиясы | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
|  | СОӨЖ 6 кеңес беру және СӨЖ қабылдау.  СОӨЖ 6. Тапсырманы тапсыру: 1.Топтық презентация. Психологиялық денсаулық. Жеке бастық потенциал. 3.Психологиялық сценарий жасау: «Позитивті ойлау». «Өзін қабылдау, өзін бағалаудан құндылықтарға».4. Индивидуалды жоба-топ мүшесіне бақылау жүргізу. | | | | | | | | 1 | 20 | | | | |
| 13 | Дәріс 13. Басқару және қарым-қатынас психологиясы. | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 13 Тұлғаралық қарым-қатынас психологиясы және өзара түсінісу механизмдері. | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
| 14 | Дәріс 14. Практикалық психологияға кіріспе. | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 14. Практикалық психологиядан жаттығулар мен техникалыр, терапиялар | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
| 15 | Дәріс 15. Қарым-қатынастың коммуникативті, интерактивті және перцептивті жақтары | | | | | | | | 1 |  | | | | |
| Семинар 15. Қарым-қатынас мәселесінің отандық және шетелдік әдебиеттердегі қарастырылуын салыстырмалы талдау» | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
| СОӨЖ 7 кеңес беру және СӨЖ 3 қабылдау.  СӨЖ 3 .  Тапсырманы тапсыру: 1.Қатынастардың 4 сатысы: ғашық болу, күту, билік, қабылдау-психологиялық эссе.2.Бала-ата ана қатынасы-эксперимент өткізу.3. Вербальды емес қарым-қатынас және қатынастар психологиясы-индивидуальды жоба жасау. 4. Балалардың эмоциялық әлемі –эссе жазу | | | | | | | |  | 30 | | | | |
|  | **3 РБ** | | | | | | | |  | **100** | | | | |
|  | **Емтихан** | | | | | | | |  | **100** | | | | |

Жалпы және қолданбалы психология

кафедрасының меңгерушісі Мадалиева З.Б.

Факультеттің әдістемелік

бюросының төрайымы Кабакова М.П.

Дәріскер Лиясова А.А.